

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад комбинированного
вида №10 «Рябинушка»



Менделеевского муниципального
района Республики Татарстан
Абрамова Э.Ф.

«Принято»

на педагогическом совете МБДОУ
«Детский сад комбинированного
вида №10 «Рябинушка»
Менделеевского муниципального
района Республики Татарстан
протокол № 1 от 31.08.2022г.

Рабочая программа педагога по
дополнительному образованию

«Всезнайка»

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения Детский сад
комбинированного вида №10 «Рябинушка»
Менделеевского муниципального района
Республики Татарстан

для детей: 5-7 лет

срок реализации 2 года

Составитель:

Педагог дополнительного образования
Акирова Зулайха Рашидовна
I категория

г. Менделеевск 2022г.

Паспорт программы:

1. Пояснительная записка.
2. Особенности развития детей среднего возраста
3. Способы проверки результатов усвоения программы «Всезнайка»
4. Используемая литература

Перспективно-тематическое планирование

Паспорт программы

Наименование дополнительной образовательной услуги	Программа дополнительной образовательной услуги для детей от 5 до 7 лет «Всезнайка»
Организация исполнитель	Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад комбинированного вида №10 «Рябинушка» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан
Целевая группа	Группа воспитанников старшего-подготовительного дошкольного возраста
Составители программы	Акирова Зулайха Рашидовна, воспитатель первой категории.
Цель программы	Цель программы – развитие интеллектуальных способностей детей среднего дошкольного возраста посредством применения игровых технологий.
Задачи программы	- логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях); - мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); - сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение); - любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.); - находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач; - вариативного мышления, воображения, творческих способностей; - мелкой моторики;
Срок реализации программы	Октябрь 2020-Май 2022

Пояснительная записка.

Программа направлена на создание условий для накопления ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, предлагает комплекс педагогических инструментов, обеспечивающих преемственность математического развития детей на дошкольном и начальном уровнях общего образования.

Направленность программы. Математика – это своеобразный язык, со своей письменностью, со своими законами, загадками и красивыми задачами, которые может придумывать каждый. Математики много в реальном, окружающем нас, мире. Симметрия и игры с зеркалом – это математика. Красивые снежинки – это не только симметрия, но и фракталы. Кнопки в лифте – упорядоченная последовательность, то есть типичная математика. Градусник – тоже математика, на нём дети легко и естественно знакомятся с рядом отрицательных чисел. Обмен валют и покупки в магазине – тоже математика. Постройки из кубиков по схеме – и здесь математика!

Новизна, отличительные особенности. Математическая грамотность, развитое логическое мышление – это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе.

Актуальность проекта развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль математической логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом.

Цель: развитие интеллектуальных способностей детей среднего дошкольного возраста посредством применения игровых технологий.

Задачи:

- логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);
- мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия);
- сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);
- любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.);
- находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;

- вариативного мышления, воображения, творческих способностей;
- ознакомление:
- с математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления);
 - с экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.);
- формирование опыта:
- аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений;
 - работы по правилу и образцу;
 - фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины;
 - выбора способов преодоления затруднения;
 - постановки учебной (познавательной) задачи, планирования своих действий;
 - проверки результатов своих действий, исправления ошибок;
- воспитание:
- нравственно-волевых качеств личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других);
 - положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.
- Развитие интеллектуального, эмоционального, социально-личностного компонента

Организационно-методическое обеспечение программы (возраст детей, сроки реализации, режим занятий, наполняемость групп).

Формы и режим занятий:

Программа дополнительных образовательных услуг «Всезнайка» разрабатывалась для детей среднего дошкольного возраста.

Занятия проводятся в тетради **4 раз в месяц; 1 раз в неделю по 25 минут 5-6 лет**

Занятия проводятся в тетради **4 раз в месяц; 1 раз в неделю по 30 минут 6-7 лет**

Учебный план

<i>Временной период</i>	<i>Кол-во занятий</i>	Длительность занятия: 25 минут 5-6 лет 30 минут 6-7 лет Количество занятий рассчитано с учетом рождественских каникул
В неделю	1	
В месяц	4	
В год	32	

Занятия дополнительных образовательных услуг построены на **основных принципах** и **методических приемах**, которые решают современные образовательные задачи с учетом запросов будущего.

Принципы проведения занятий:

- системность,
- наглядность,
- цикличность построения занятий,
- доступность,
- проблемность,
- развивающий и воспитательный характер проведения заданий.

Методические приемы:

- констатация успеха;
- поддержка ребенка в ситуации неудачи;

- одобрение поведения;
- анализ игровой ситуации расширение кругозора;
- создание ситуации успеха постепенное усложнение задачи;
- безопасности, доверия;
- демонстрация опыта в целях познания свойств предметов, отношений;
- анализ образцов поведения сказочных героев.
- движение к открытию комплимент благодарность;

Оценка результатов освоения Рабочей программы

При реализации Рабочей программы производится оценка индивидуального развития детей. Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение и анализ продуктов детской деятельности. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования
- Оптимизации работы с группой детей

Мониторинг проводится в виде диагностики познавательных процессов

Целевые ориентиры (планируемые результаты освоения программы)

Развитие левого полушария:

- ✓ стимуляция мелкой моторики;
- ✓ наглядное представление результата арифметических действий.

Развитие правого полушария:

- ✓ использование в равной степени правой и левой руки;
- ✓ работа в уме с воображаемыми счетами.

У детей, освоивших программу «Всезнайка» происходит:

- ✓ концентрация внимания;
- ✓ появляется фотографическая память;
- ✓ точность и быстрота реакции;
- ✓ развитие творческое мышление;
- ✓ слух и наблюдательность;
- ✓ развивается воображение как следствие повышается общая успеваемость ребёнка,

появляется уверенность в себе,

- ✓ формируется позитивное отношение к обучению
- ✓ происходит разностороннее развитие от математики до музыки;
- ✓ уверенность в себе;
- ✓ инициативность и самостоятельность.

Формы подведения итогов реализации программы:

1 этап – открытое занятие кружка «Неделя открытых дверей».

2 этап – выступление на родительском собрании, выставка детских работ – аппликаций на основе наглядной геометрии.

**Перспективный план дополнительной образовательной деятельности
Для детей 5 - 6 лет**

Месяц	Тема	Кол-во часов	Программные задачи	Материал
Октябрь				
Октябрь 1 неделя	<u>Занятие 1</u> Повторение.	1	Выявление математических представлений детей. Работа с программным материалом 1-го года обучения.	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
2 неделя	<u>Занятие 2</u> Повторение.	1	Выявление математических представлений детей. Работа с программным материалом 1-го года обучения.	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
3 неделя	<u>Занятие 3</u> Свойства предметов и символы.	1	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
4 неделя	<u>Занятие 4</u> Свойства предметов и символы.	1	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
Ноябрь				
Ноябрь 1 неделя	<u>Занятие 5</u> Таблицы.	1	Работа с таблицей	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
2 неделя	<u>Занятие 6</u> Число 9. Цифра 9.	1	Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
3 неделя	<u>Занятие 7</u> Число 0. Цифра 0.	1	Сформировать представления о числе 0 и его свойствах	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
4 неделя	<u>Занятие 8</u> Число 10. Запись числа 10.	1	Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
Декабрь				
Декабрь 1 неделя	<u>Занятие 9</u> Сравнение групп предметов. Знак =.	1	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
2 неделя	<u>Занятие 10</u> Сравнение групп предметов. Знаки = и $\neq$.	1	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
3	<u>Занятие 11</u>	1	Отношение: часть – целое.	Рабочая тетрадь,

неделя	Сложение.		Представление о действии сложения.	цветные карандаши
4 неделя	<u>Занятие 12</u> Сложение.	1	Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения.	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
Январь				
Январь 1 неделя	<u>Занятие 13</u> «Сложение.	1	Отношение: часть – целое.	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
2 неделя	<u>Занятие 14</u> Сложение.	1	Представление о действии сложения.	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
3 неделя	<u>Занятие 15</u> Вычитание.	1	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания.	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
4 неделя	<u>Занятие 16</u> Вычитание.	1	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания.	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
Февраль				
Февраль 1 неделя	<u>Занятие 17</u> Вычитание.	1	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания.	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
2 неделя	<u>Занятие 18</u> Сложение и вычитание.	1	Представление о действии сложение и вычитания.	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
3 неделя	<u>Занятие 19</u> Сложение и вычитание.	1	Представление о действии сложение и вычитания.	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
4 неделя	<u>Занятие 20</u> Сложение и вычитание.	1	Представление о действии сложение и вычитания.	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
Март				
Март 1 неделя	<u>Занятие 21</u> Сложение и вычитание.	1	Представление о действии сложение и вычитания.	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
2 неделя	<u>Занятие 22</u> Знаки $>$, $<$.	1	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше.	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
3 неделя	<u>Занятие 23</u> На сколько больше? На сколько меньше?	1	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше.	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
4 неделя	<u>Занятие 24</u> На сколько длиннее (выше)?	1	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: длиннее (выше).	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
Апрель				
Апрель	<u>Занятие 25</u>	1	Пространственные отношения:	Рабочая тетрадь,

1 неделя	Измерение длины.		длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	цветные карандаши
2 неделя	<u>Занятие 26</u> Измерение длины.	1	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
3 неделя	<u>Занятие 27</u> Измерение длины.	1	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
4 неделя	<u>Занятие 28</u> Объемные и плоскостные фигуры.	1	Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
Май				
Май 1 неделя	<u>Занятие 29</u> Сравнение по объему.	1	Представления об объеме (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
2 неделя	<u>Занятие 30</u> Измерение объема.	1	Представления об объеме (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
3 неделя	<u>Занятие 31</u> Измерение объема.	1	Представления об объеме (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
4 неделя	<u>Занятие 32</u> Резерв	1	Упражнения по выбору детей.	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
Всего заняти й		32		

**Перспективный план дополнительной образовательной деятельности
Для детей 6 - 7 лет**

Месяц	Тема	Кол-во часов	Программные задачи	Материал
Октябрь				
Октябрь 1 неделя	<u>Занятие 1</u> Повторение.	1	Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязи между частью и целым; формы геометрических фигур	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
2 неделя	<u>Занятие 2</u> Число и цифра 1.	1	Повторить порядковый и количественный счет; уточнить представление о цифре как знаке, обозначающей число, познакомить со способом печатания цифры 1	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
3 неделя	<u>Занятие 3</u> Число и цифра 2.	1	Повторить порядковый счет; значение слова «пара»; познакомить со способом печатания цифры 2	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
4 неделя	<u>Занятие 4</u> Число 3	1	Уточнить представление о составе числа 3 из двух меньших; познакомить со способом печатания цифры 3	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
Ноябрь				
Ноябрь 1 неделя	<u>Занятие 5</u> Число и цифра 3.	1	Сформировать представление о составе числа 3 из двух меньших	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
2 неделя	<u>Занятие 6</u> Числа и цифры 1–3	1	Повторить числа 1-3: образование, написание, состав.	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
3 неделя	<u>Занятие 7</u> Точка. Линия. Прямая и кривая линия.	1	Сформировать представление о точке, прямой и кривой линиях; тренировать умение чертить прямые и кривые линии	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
4 неделя	<u>Занятие 8</u> Луч. Отрезок.	1	Сформировать представление о луче, отрезке и способе их черчения с помощью линейки	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
Декабрь				
Декабрь 1 неделя	<u>Занятие 9</u> Незамкнутые и замкнутые линии.	1	Дать представление о замкнутых и незамкнутых линиях; закрепить пространственные представления	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
2 неделя	<u>Занятие 10</u> Ломаная	1	Сформировать представления о ломанной линии и многоугольнике	Рабочая тетрадь,

	линия. Многоугольн ик.			цветные карандаши
3 неделя	<u>Занятие 11</u> Число 4. Число и цифра 4.	1	Сформировать представление о составе числа 4 из двух меньших. Уточнить представление о составе числа 4 из двух меньших; познакомить со способом печатания цифры 4	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
4 неделя	<u>Занятие 12</u> Повторение. Числовой отрезок.	1	Познакомить со способом сложения и вычитания путём присчитывания и отсчитывания единицы на числовом отрезке	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
Январь				
Январь 1 неделя	<u>Занятие 13</u> Слева, справа.	1	Закрепить умение ориентироваться в пространстве относительно себя	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
2 неделя	<u>Занятие 14</u> Пространстве нные отношения.	1	Тренировать умения ориентироваться в пространстве, действовать по алгоритму и выражать выполненные шаги в речи.	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
3 неделя	<u>Занятие 15</u> Число 5. Число и цифра 5. Числа 1 – 5.	1	Сформировать представление о составе числа 5 из двух меньших. познакомить со способом печатания цифры 5. Повторить числа 1-5: образование, написание, состав	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
4 неделя	<u>Занятие 16</u> Больше, меньше.	1	Уточнить пространственные представления (Больше, меньше)	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
Февраль				
Февраль 1 неделя	<u>Занятие 17</u> Внутри, снаружи.	1	Уточнить пространственные представления (внутри, снаружи)	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
2 неделя	<u>Занятие 18</u> Число 6.	1	Сформировать представление о составе числа 6 из двух меньших	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
3 неделя	<u>Занятие 19</u> Число и цифра 6.	1	Уточнить представление о составе числа 6 из двух меньших; познакомить со способом печатания цифры 6	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
4 неделя	<u>Занятие 20</u> Повторение Измерение длины.	1	Повторить числа 1-6: образование, написание, состав	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
Март				
Март	<u>Занятие 21</u>	1	Повторить числа 1-6: образование,	Рабочая

1 неделя	Повторение Измерение длины		написание, состав	тетрадь, цветные карандаши
2 неделя	<u>Занятие 22</u> Число 7. Число и цифра 7.	1	Сформировать представление о составе числа 7 из двух меньших.	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
3 неделя	<u>Занятие 23</u> Числа 6-7. Раньше, позже.	1	Уточнить представление о составе числа 6 из двух меньших; познакомить со способом печатания цифры 7. Уточнить временные представления (раньше, позже)	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
4 неделя	<u>Занятие 24</u> Измерение объема	1	Сформировать представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания; сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
Апрель				
Апрель 1 неделя	<u>Занятие 25</u> Число и цифра 8. Числа 6, 7, 8.	1	Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. Повторить числа 6-8: образование, написание, состав	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
2 неделя	<u>Занятие 26</u> Число и цифра 9.	1	Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
3 неделя	<u>Занятие 27</u> Измерение площади	1	Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки.	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
4 неделя	<u>Занятие 28</u> Число и цифра 0.	1	Сформировать представления о числе 0 и его свойствах	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
Май				
Май 1 неделя	<u>Занятие 29</u> Число 10.	1	Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
2 неделя	<u>Занятие 30</u> Сравнение по массе	1	Познакомить с новым способом сравнения предметов по массе с помощью чашечных весов	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
3 неделя	<u>Занятие 31</u> Измерение массы	1	Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов	Рабочая тетрадь, цветные карандаши

4 неделя	<u>Занятие 32</u> Часы.	1	Сформировать представление о разных видах часов, тренировать умение определять время по часам	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
Всего занятий		32		

1) Методические рекомендации

□ *Петерсон Л.Г., Холина Н.П.* «Раз – ступенька, два – ступенька...» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

2) Рабочие тетради для ребенка

- *Петерсон Л.Г., Холина Н.П.* Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5–6 лет / Часть 1. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
- *Петерсон Л.Г., Холина Н.П.* Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 6–7 лет / Часть 2. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.